**Внеурочное занятие по экологии**

Класс: 7

Учебный год:  2017-2018

**Тема: Экология и культура - будущее России.**

**Цели:**

Расширить представление детей об экологических законах; способствовать воспитанию милосердия и  гуманного отношения к родной природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях.

**План занятия:**

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация «Для чего нужны болота?»
3. Интерактивная беседа.
4. Информационный блок «Законы экологии».
5. Работа в группах «Какие законы нарушены?»
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.
8. Заключительное слово «Убивай зверей внутри себя».
9. Задание на дом: «Обращение от имени природы».

***Эпиграфы:***

«Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят».

«Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету». *(Антуан де Сент-Экзюпери)*— известный французский писатель, поэт и профессиональный лётчик.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!*(Е.Евтушенко)*

**Четыре закона экологии:**

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

**Ход занятия.**

**Вступительное слово**

Воспитатель: Добрый день, ребята. Есть такое высказывание:

Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».

Антуан де Сент-Экзюпери

Воспитатель*:* Как вы понимаете это высказывание?

*Примерные ответы учащихся:*

* Нужно бережно относиться к природе, к окружающему миру, к Земле, потому, что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать и содержать в чистоте.

Воспитатель*:* Действительно, мир вокруг нас, Земля – это наш дом.

А занимается его изучением наука экология.

Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище;logos – наука.

Экология - наука о защите дома-природы.
Эколог – человек, который занимается экологией, защищает природу. Вы, ребята, тоже являетесь юными экологами, так как вам не безразлична судьба природы.

Тема нашего сегодняшнего урока чистоты – «**Экология и культура - будущее России.**»..

Чтобы лучше понять смысл нашей темы, послушайте такой случай из жизни.

В конце 1940-х годов на одной из постоянных баз геологических экспедиций была исключительно грязная общественное место.

Но, разумеется, не это грязное дело привлекало общее внимание, а то, что на базу в составе одной из экспедиций должен был приехать потомок древнего княжеского рода. «Мы-то, ладно, потерпим, - шутили геологи, - но что будет делать его светлость?!»

"Его светлость", приехав, сделал то, что многих обескуражило: спокойно взял ведро с водой, швабру и аккуратно вымыл грязную комнату. Это был поступок истинного аристократа, твердо знающего, что **убирать грязь не стыдно, стыдно жить в грязи.**О. С. Муравьева «Как воспитывали русского дворянина».

**А какой вывод из этого благородного поступка князя можем сделать мы с вами применимо к нашей теме?**

Примерные ответы учащихся: В нашем доме грязь наводим мы с вами и убираться за нас некому..

Действительно, ребята. Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы.Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека.
А всему виной – потребительское отношение человека к своей Земле и ее богатствам. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям.

Единственное спасение – в экологической культуре и знании **законов природы**.

С которыми мы и познакомимся сегодня на уроке.

**Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут болота?»**

Что представляет себе обычный человек при слове «болото»? Грязно, мокро, топко… Трясина, из которой не выберешься, а кругом лягушки, змеи и тучи комаров… Бррр! Ведь сколько земли пропадает под этими болотами! В России они занимают целых 15% всей площади! Да не лучше ли их осушить? Таким образом, освободится земля для пашни, да и комары с трясиной пропадут.

**Интерактивная беседа**

Воспитатель*:***Что будет, если исчезнут болота?**

*Примерные ответы детей:*

* **После осушения болот исчезают реки**.(Например, именно они дают воду истокам наших величайших рек: Волги, Днепра и Западной Двины, верховья которых действительно изобилуют иногда непроходимыми торфяными болотами)
* Болота также поддерживают общую влажность на окружающих территориях.Если лишить их влаги, то вода уйдет и из прилегающих лесов.
* При пересушке земель происходит быстрая деградация угодий. Земля становится бедной и неплодородной.
* Болота — основные места обитания многих видов птиц и зверей.
* Осушеие болот может привести к пожарам. (торфяники)

Воспитатель*:* Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.

**Информационный блок «Законы экологии»**

Воспитатель*:*Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Эти законы мы видим на экране.

Первый закон: «Всё связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на нашем примере

Второй закон гласит:**«Всё должно куда-то деваться».** .

**Куда девается сожженный мусор?***Примерные ответы детей:*

* Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов. Её обязательно нужно уничтожать.
* Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.
* Листья  категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Третий закон: «**Ничто не даётся даром».** Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями.

**Аральское море было четвертым по площади соленым озером в мире.Аральское море, обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.**

Четвёртый закон: **«Природа знает лучше».**  Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

**Физкультминутка**

«Скачет шустрая синица»

 **Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*
Ей на месте не сидится*, (Прыжки на месте на левой ноге.)*
Прыг-скок, прыг-скок,*(Прыжки на месте на правой ноге.)*
Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*
Вот присела на минутку, *(Присели.)*
Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*
И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*
Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*
Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)***

**Работа в группах: «Какие законы нарушены?»**

Воспитатель*:* Сейчас мы проведём рейд по нашей Планете и увидим, выполняют ли ее жители экологические законы? Для этого вы разбились на группы. Каждая группа выполняет свое задание. Можно совещаться.

**Первая группа попала в Китай.**

А вот и первый нарушитель..

В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.

Какой закон экологии нарушен?

*Примерные ответы детей: Все связано со всем.*

Воспитатель: **Вторая группа** *п*еренеслась на юг Европейской части России.

Бесконтрольный выпас скотав Калмыкии, привел к появлению единственной в Европе пустыни «Черные земли».

*Примерные ответы детей: Ничто не дается даром.*

Воспитатель*:***Третья группа попала в Республику Коми** там, **опустыниванию**подвергаются земли на **вырубках.** Какой закон нарушают люди?

*Примерные ответы детей: Ничто не дается даром.****.***

Воспитатель*:* Ну что же, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры. Но этого не достаточно.

Воспитатель*:* Человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её. .

. Значит, **Нужна ещё и экология души.**

 Прочитайте эпиграф к нашему уроку. Это строки поэта Евгения Евтушенко (читает).

Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя!

Е.Евтушенко

Воспитатель*:* Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

*Примерные ответы детей:*

* Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т.д.
* Это всё плохое, чёрное, дикое, что есть в человеке.
* Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

**Подведение итогов.**Воспитатель*:* Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своём сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

**Рефлексия.**Воспитатель*:* Вы получили хороший урок на занятии сегодня. И я попрошу вас закончить предложения:

* Сегодня на уроке мне больше всего запомнилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Моя экологическая культура заключается в том, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Примерные ответы детей:*

* Запомнился рассказ о князе, который сам убирался.
* Я ещё недостаточно культурный, много зверей внутри меня.
* До культуры ещё далеко, но понятно, что делать.

**Знать законы и исполнять их легко, самое трудное – быть добрым.**

**Домашнее задание :«Обращение от имени природы».**

Воспитатель*:* Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе. **А если бы Природа могла говорить, что бы она сказала своим детям? Давайте напишем письма - обращения от имени природы.**

Первая группа нарисует обращение к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

Вторая группа нарисует обращение к депутатам.

Третья группа подготовит обращение к фермерам и крестьянам .